

**Werkdocument beleidsdoelen
Schoolplan 2020-2024**



Jenaplanschool de Klink
“School, waar je leert samenleven”



Werkdocument beleidsdoelen

Voortzetting uit huidig schoolplan

In ontwikkeling / reeds ingezet

Nieuw item uit SBP SPOLT

- 1. De Klink als basisschool**
We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.

Missie en Visie

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
1.1 <i>Om een juist kader te scheppen en voldoende draagvlak te genereren herijkt de Klink haar missie en visie iedere vier jaar.</i>	1.1.1 Missie en visie wordt opnieuw vastgesteld voor een periode van 4 jaar.				
	1.1.2 De Klink evalueert deze planperiode jaarlijks haar visie in relatie tot de realisatie van een KindCentrum Grathem.				
	1.1.3 De Klink relateert al haar ontwikkelingen aan de geformuleerde kernwaarden.				
	1.1.4 De Klink stemt haar missie en visie en schoolplan af op het Strategisch Beleidsplan van SPOLT.				
	1.1.5 De Klink maakt haar visie op onderwijs en ontwikkeling maakt in de school.				

Beïnvloedende Omgeving

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
1.2 <i>De Klink werkt intensief met educatieve partners aan toekomstig onderwijs.</i>	1.2.1 De Klink is bereid gezamenlijk met partners in het educatief netwerk verantwoordelijkheid te nemen voor het regionale onderwijs en invulling te geven aan thuisnabij				



	onderwijs en de uitgangspunten van Passend Onderwijs.																		
1.2.2	De Klink volgt systematisch de ontwikkelingen op landelijk, regionaal en stichtingsniveau en anticipeert daarop waar nodig.																		
1.2.3	De Klink is bereid gezamenlijk met partners verantwoordelijkheid te nemen en invulling te geven aan een krachtig KindCentrum voor de regio Grathem.																		

Onderwijskundig beleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
1.3 <i>De Klink heeft een op haar doelgroep toegespitst onderwijsaanbod; Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. We richten ons op een optimale ontwikkeling van de totale persoon (kwalificatie – socialisatie – persoonsvorming).</i>	1.3.1 De Klink heeft een op haar doelgroep toegespitst onderwijsaanbod uitgaande van de kerndoelen PO en de maatschappelijke opdracht.				
	1.3.2 Het onderwijsaanbod is uitgewerkt in doorlopende leerlijnen en sluit aan bij kinderopvang en Voortgezet Onderwijs.				
	1.3.3 Het handelen van de leerkrachten in termen van instructie- en verwerkingsactiviteiten is afgestemd op het niveau van de leerlingen en op hun onderwijsbehoeften en het daarbij behorende toekomstperspectief.				
	1.3.4 Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.				
	1.3.5 De Klink werkt in dialoog met de kinderen het onderwijsaanbod uit en vertaalt dat vanuit persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen naar meetbare opbrengsten.				
	1.3.6 De Klink draagt zorg voor een adaptieve toetsing van de				



	leer- en ontwikkelingsvoortgang bij haar kinderen, waarbij de prestaties van een kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind.																			
1.3.7	De Klink ontwikkelt een manier om af te stappen van de cijfermatige beoordelingen, waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog.																			
1.3.8	De Klink geeft doorontwikkeling aan een didactisch leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende competentieontwikkeling van kinderen waarin doubleren geen plaats meer heeft.																			
1.3.9	De Klink geeft op passende wijze vorm aan bewijslastdocumenten (naast rapporten / portfolio ontwikkeling) voor haar leerlingen waarbij m.n. de passende vaardigheidsgroei in beeld wordt gebracht.																			
1.3.10	De Klink maakt optimaal gebruik van digitaliseringsmogelijkheden binnen haar onderwijsaanbod zonder daarbij de basale lees- en schrijfvaardigheden tekort te doen.																			
1.3.11	De Verrekijker draagt bij aan de ontwikkeling van het kind als totale persoon, waarbij specifieke aandacht is voor creativiteit, kunst & cultuur, muziek, sport en bewegen.																			



2. De Klink als veilige en gezonde school de Klink
Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer.

Veiligheids-, huisvestings- en financieel beleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
2.1 <i>De Klink actualiseert en borgt haar veiligheidsbeleid continu.</i>	2.1.1 De Klink actualiseert en borgt haar veiligheidsbeleid continu in het schoolveiligheidsplan.				
	2.1.2 De Klink optimaliseert haar krachtig pedagogisch klimaat op de eerder benoemde kenmerken en maakt dit aantoonbaar door regelmatige peilingen bij medewerkers, kinderen en ouders te blijven houden.				
	2.1.3 De Klink maakt bewust gebruik van bewegend leren en buitenleermomenten.				
	2.1.4 De Klink behoudt het thema veiligheid en respect als een centraal thema binnen haar organisatie en borgt dit o.a. door instellen van een schoolveiligheidsteam.				
	2.1.5 De Klink participeert in de voor dit thema relevante netwerken in de omgeving				
	2.1.6 De Klink kenmerkt zich als veilige en gezonde school waarbij we gezond gedrag van kinderen en leerkrachten in de breedste zin van het woord stimuleren.				
	2.1.7 De Klink kent een systeem van vertrouwenspersonen.				
2.2 <i>De Klink actualiseert en borgt haar huisvestingsbeleid continu.</i>	2.2.1 De Klink is gehuisvest in een adequaat schoolgebouw.				
	2.2.2 De Klink draagt zorg voor duurzaamheid en energiebewust gebruik voor haar huisvesting.				
	2.2.3 De Klink heeft een speelterrein met veel groen, een uitnodigende inrichting en voldoende speel-, leer-en ontwikkelingsmateriaal dat kan worden gebruikt als buitenlokaal.				



2.3 <i>De Klink actualiseert en borgt haar financieel beleid continu.</i>	2.3.1 De Klink koppelt middelen en budgetten aan de inhoud van lopend beleid en projecten.		■			■				■								
	2.3.2 De Klink maakt de jaarbegroting transparant voor de school en zet ze om in deelbegrotingen, welke worden gekoppeld aan opbrengsten.		■			■					■							
	2.3.3 De Klink maakt actief beleid van subsidie gebruik.																	



3. De Klink als talentenschool
Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.

Ondersteunings- en begeleidingsbeleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
3.1 <i>De Klink stimuleert talentontwikkeling en heeft de interne zorg- en begeleidingsstructuur geoptimaliseerd.</i>	3.1.1 De Klink heeft de interne zorg- en begeleidingsstructuur geoptimaliseerd en zal dit toetsbaar maken binnen de organisatie en betrokken partners en evalueert dit om het jaar.				
	3.1.2 De Klink hanteert een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg en begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de school-organisatie.				
	3.1.3 Om ondersteuningsinterventies en het effect daarvan en daarmee de opbrengsten in kaart te brengen realiseert de Klink een adequaat leerlingvolgsysteem gericht op zowel didactische- als sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.				
	3.1.4 De deskundigheid van medewerkers wordt aantoonbaar verbeterd om in voldoende mate uitvoer te geven aan en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg en begeleiding.				
	3.1.5 De communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg en begeleiding van hun zoon/dochter, wordt door ouders positief gewaardeerd.				
	3.1.6 De Klink heeft een operationeel, relevant extra schoolintern en schoolnabij ondersteuningsaanbod voor haar kinderen.				
	3.1.7 De Klink participeert in innovatieve				



	onderwijsondersteuning gerelateerde projecten, om op deze wijze ruimte te geven aan talenten en eigenaarschap van kinderen.	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



4. De Klink als wereldschool
We maken werk van pedagogisch educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving.

Pedagogisch educatief partnerschapsbeleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
4.1. <i>De Klink maakt werk van pedagogisch educatief partnerschap.</i>	4.1.1 De Klink heeft een duidelijke visie geformuleerd over partnerschap van ouders.	■	■	■	■
	4.1.2 De Klink evalueert haar beleid over samenwerking met ouders jaarlijks.	■	■	■	■
	4.1.3 De Klink voert met leerlingen en ouders krachtige driehoeksgesprekken over de leer- en ontwikkelingsbehoeften en doelen.	■	■	■	■
	4.1.4 De Klink zoekt actief de verbinding met verenigingsleven, bedrijfsleven en sociale instellingen in haar regio.	■	■	■	■



5. De Klink als integrale school
We realiseren een KindCentrum, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet.

Onze partners

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
5. <i>De Klink zoekt actief samenwerking met partners ten behoeve van versterken van onderwijs.</i>	5.1.1 De Klink streeft naar een integrale organisatie met partners in het KindCentrum (KC).				
	5.1.2 De Klink investeert in samenwerking met kinderopvang en het vervolgonderwijs. Hiermee realiseren we een doorlopende leerlijn 0 tot 14 jaar.				
	5.1.3 De Klink geeft samen met haar KC partners invulling aan een effectief & efficiënt gebruik van het KC.				
	5.1.4 De Klink geeft samen met haar KC partners zoveel mogelijk invulling aan een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.				
	5.1.5 De Klink realiseert met haar partner een dekkend netwerk van ondersteuning voor haar kinderen.				



6. De Klink als lerende school
Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen.

Personeels-, organisatie- en kwaliteitsbeleid

Personeelsbeleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
6.1 <i>De klink wil het lerende vermogen van haar leerlingen, ons zelf en als organisatie telkens weer inzetten, benutten en uitbreiden.</i>	6.1.1 De Klink ontwikkelt en operationaliseert bovenstaande kenmerken van haar professionele cultuur opdat deze herkenbaar en dominant zijn.	■	■	■	■
	6.1.2 De Klink draagt zorg voor een deskundig pedagogisch- en didactisch personeelsteam dat o.a. gericht is op onderzoekend en vraaggestuurd leren.	■	■	■	■
	6.1.3 De Klink hanteert op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.	■	■	■	■
	6.1.4 Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van hun eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennisdelen en het effectueren ervan.	■	■	■	■
	6.1.5 De Klink heeft een scholingsbeleid dat gedifferentieerd is naar alle geledingen binnen de organisatie en vertaalt het in een jaarlijks scholingsplan.	■	■	■	■
	6.1.6 De Klink hanteert een taakbeleid dat passend is binnen alle geledingen van de organisatie en maakt hierbij gebruik van specialisme en talenten van haar medewerkers.	■	■	■	■
	6.1.7 De Klink maakt gebruik van een opbrengstgericht leer- en	■	■	■	■



	ontwikkelingsgroepen systeem.																			
6.1.8	De Klink draagt zorg voor een beleidsplan voor stagiaires en zij-instromers binnen de school.																			
6.1.9	De Klink werkt samen met SPOLT aan een werving- en selectie beleid dat geënt is op benodigde competenties, leeftijdsbewustheid en geschiktheid binnen de organisatie.																			
6.1.10	De Klink werkt samen met SPOLT aan een gericht mobiliteitsbeleid.																			
6.1.11	De Klink hanteert een personeelsbeleid conform CAO PO.																			

Organisatie beleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
6.2 <i>De Klink heeft een krachtig organisatiebeleid.</i>	6.2.1. De Klink organiseert haar onderwijs vanuit het visiedocument				
	6.2.2 De Klink maakt werk van groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend werken.				
	6.2.3 De Klink realiseert in lokalen, leerpleinen en buiten betekenisvolle leerplekken voor het onderwijs.				
	6.2.4 De Klink onderzoekt een andere vorm van schoolrooster en schooltijden.				
	6.2.5 De Klink draagt zorg voor een “platte organisatie” met gedelegeerde verantwoordelijkheden.				



Kwaliteitsbeleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
6.3 <i>De Klink heeft een krachtig organisatiebeleid.</i>	6.3.1 De Klink zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	■	■	■	■
	6.3.2 De Klink verantwoordt haar uitgevoerd beleid in termen van opbrengsten.	■	■	■	■
	6.3.3 De Klink toetst haar tot nu toe ingerichte kwaliteitsbeleid aan de kwaliteitsagenda's SPOLT, Primair Onderwijs en Inspectie en past deze aan, waar nodig.	■	■	■	■
	6.3.4 De Klink hanteert een adequate systematiek om uitgevoerd beleid i.r.t. de primaire en secundaire processen te bewaken en te evalueren.	■	■	■	■
	6.3.5 De Klink hanteert een adequate systematiek om projecten te monitoren, te bewaken en in de organisatie te verankeren.	■	■	■	■



Raamwerk Schoolplanontwikkeling de Klink 2020-2024

Voortzetting uit huidig schoolplan

In ontwikkeling / reeds ingezet

Nieuw item uit SBP SPOLT

De zes leidinggevende principes	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
01. Basisschool <i>We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;</i>	1.1.1		1.1.1		1.1.1		1.1.1	Herijken visie
	1.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.1.2	Evalueren, borgen en consolideren
	1.1.3	Ontwikkelen en vaststellen	1.1.3	Evalueren, uitdragen en consolideren	1.1.3	Evalueren, uitdragen en consolideren	1.1.3	Evalueren, uitdragen en consolideren
	1.1.4	Ontwikkelen en vaststellen	1.1.4	consolideren	1.1.4	Evalueren en consolideren	1.1.4	Evalueren en consolideren
	1.1.5	Ontwikkelen en vaststellen <i>Etaleren Jenaplanconcept</i>	1.1.5	Evalueren en consolideren Doorontwikkelen en evalueren <i>Etaleren Jenaplanconcept</i>	1.1.5	Evalueren en consolideren <i>Etaleren Jenaplanconcept</i>	1.1.5	Evalueren en consolideren <i>Etaleren Jenaplanconcept</i>
	1.2.1		1.2.1	<i>Etaleren Jenaplanconcept</i>	1.2.1		1.2.1	
	1.2.2		1.2.2		1.2.2		1.2.2	
	1.2.3	Evalueren, borgen en consolideren	1.2.3		1.2.3	Evalueren, borgen en consolideren	1.2.3	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.1	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.1	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.1	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.1	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.2	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.2	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.3	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.3	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.3	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.3	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.4	Doorontwikkelen en evalueren <i>Vraaggestuurd leren Harry Stokhof</i>	1.3.4	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkeling en evalueren <i>Vraaggestuurd leren Harry Stokhof</i>	1.3.4	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.4	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.5	Nader onderzoeken <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>	1.3.5	<i>Vraaggestuurd leren Harry Stokhof</i> Ontwikkelen <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>	1.3.5	Doorontwikkelen <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>	1.3.5	Evalueren, borgen en consolideren <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>
	1.3.6	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.6	<i>Met behulp van digitaal portfolio</i>	1.3.6	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.6	Evalueren, borgen en consolideren
1.3.7	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.7	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.7	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.7	Evalueren, borgen en consolideren	
1.3.8	Nader onderzoeken	1.3.8	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.8	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.8	Evalueren, borgen en consolideren	
1.3.9		1.3.9	Nader onderzoeken	1.3.9		1.3.9		
1.3.10	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.10	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.10	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.10	Evalueren, borgen en consolideren	
1.3.11	Ontwikkelen en evalueren <i>Inzet cultuurloper, cultuureducatie</i> <i>Werken vanuit arbeid naar keuze</i>	1.3.11	Doorontwikkelen en evalueren <i>Inzet cultuurloper, cultuureducatie</i> <i>Werken vanuit arbeid naar keuze</i>	1.3.11	Doorontwikkelen en evalueren <i>Inzet cultuurloper, cultuureducatie</i> <i>Werken vanuit arbeid naar keuze</i>	1.3.11	Evalueren, borgen en consolideren <i>Werken vanuit arbeid naar keuze</i>	
02. Veilige en gezonde school <i>Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien</i>	2.1.1		2.1.1		2.1.1		2.1.1	
	2.1.2		2.1.2		2.1.2		2.1.2	
	2.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	2.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	2.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	2.1.3	Evalueren, borgen en consolideren
	2.1.4		2.1.4		2.1.4		2.1.4	
	2.1.5		2.1.5		2.1.5		2.1.5	



wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;	2.1.6 2.1.7 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3	Onderzoeken <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>	2.1.6 2.1.7 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3	Ontwikkelen en realiseren <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>	2.1.6 2.1.7 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3	Doorontwikkelen en evalueren <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>	2.1.6 2.1.7 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3	Evalueren, borgen en consolideren <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>
03. Talentenschool <i>Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;</i>	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren <i>Inzet Horeb groep 1-2 + OGO</i> <i>Doorontwikkeling OGO groep 3-4</i>	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren <i>Inzet Horeb groep 1-2 + OGO</i> <i>Doorontwikkeling OGO groep 3-4</i>	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren <i>Doorontwikkeling Horeb groep 1-2</i> <i>Doorontwikkeling OGO groep 3-4</i>	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7	Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren <i>Doorontwikkeling Horeb groep 1-2</i> <i>Doorontwikkeling OGO groep 3-4</i> Onderzoeken en stimuleren <i>Inzet innovatiefonds</i>
04. Wereldschool <i>We maken werk van pedagogisch educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;</i>	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4	Onderzoeken <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i> Doorontwikkelen en evalueren Onderzoeken <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4	Realiseren en evalueren <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i> Doorontwikkelen en evalueren Realiseren en evalueren <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4	Doorontwikkelen en evalueren <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i> Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4	Evalueren, borgen en consolideren <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i> Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>
05. Integrale school <i>We realiseren een kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar</i>	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.5	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Onderzoeken <i>Inzet invulling totaalpakket</i> Doorontwikkelen en evalueren	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.5	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Onderzoeken <i>Inzet invulling totaalpakket</i> Doorontwikkelen en evalueren	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.5	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Realiseren en evalueren <i>Inzet invulling totaalpakket</i> Doorontwikkelen en evalueren	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.5	Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren Realiseren en evalueren <i>Inzet invulling totaalpakket</i> Doorontwikkelen en evalueren



het moet;								
06. Lerende school <i>Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;</i>	6.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.4 6.1.5 6.1.6 6.1.7 6.1.8 6.1.9 6.1.10 6.1.11 6.2.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5 6.3.1 6.3.2 6.3.3 6.3.4 6.3.5	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Realiseren en evalueren <i>Inzet vernieuwde gesprekkencyclus</i> Realiseren en evalueren Onderzoeken <i>Werken met niveaugroepen</i> Onderzoeken <i>Werken met niveau- / stamgroepen</i> Onderzoeken Onderzoeken <i>Behoeftepeiling continuooster - schooltijden</i> Doorontwikkelen en evalueren	6.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.4 6.1.5 6.1.6 6.1.7 6.1.8 6.1.9 6.1.10 6.1.11 6.2.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5 6.3.1 6.3.2 6.3.3 6.3.4 6.3.5	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Realiseren en evalueren <i>Inzet vernieuwde gesprekkencyclus</i> Realiseren en evalueren Realiseren en evalueren <i>Werken met niveaugroepen</i> Realiseren en evalueren <i>Werken met niveau- / stamgroepen</i> Ontwikkelen en evalueren Realiseren en evalueren <i>Continuoster - schooltijden</i> Doorontwikkelen en evalueren	6.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.4 6.1.5 6.1.6 6.1.7 6.1.8 6.1.9 6.1.10 6.1.11 6.2.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5 6.3.1 6.3.2 6.3.3 6.3.4 6.3.5	Doorontwikkelen en evalueren Doorontwikkelen en evalueren Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren Doorontwikkelen en evalueren <i>Werken met niveaugroepen</i> Doorontwikkelen en evalueren <i>Werken met niveau- / stamgroepen</i> Doorontwikkelen en evalueren Evalueren, borgen en consolideren <i>Continuoster - schooltijden</i> Doorontwikkelen en evalueren	6.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.4 6.1.5 6.1.6 6.1.7 6.1.8 6.1.9 6.1.10 6.1.11 6.2.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5 6.3.1 6.3.2 6.3.3 6.3.4 6.3.5	Evalueren, borgen en consolideren Doorontwikkelen en evalueren Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren <i>Werken met niveaugroepen</i> Evalueren, borgen en consolideren <i>Werken met niveau- / stamgroepen</i> Evalueren, borgen en consolideren Evalueren, borgen en consolideren <i>Continuoster - schooltijden</i> Evalueren, borgen en consolideren